**Технологическая карта урока**

**Составитель:** учитель начальных классов МОБУ «Солнечная СОШ» Аллаярова Ю.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет:** | | окружающий мир. | |
| **Класс** | | 3 класс. | |
| **Автор программы учебного курса** | | А.А. Плешаков. «Окружающий мир. 3 класс». – М., Просвещение, 2013. | |
| **Тип урока** | | ОНЗ. | |
| **Форма урока** | | урок- путешествие | |
| **Тема урока** | | «В центре Европы». | |
| **Цель урока** | | Формирование у учащихся представления о странах Центральной Европы. | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:** | **Метапредметные:** | | **Личностные:** |
| - называть и показывать на карте страны Центральной Европы, их столицы;  - иметь представление о государственном устройстве Германии, Австрии, Швейцарии, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях;  - соотносить государства и флаги. | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  - оценивать достижения на уроке;  - извлекать информацию из карты, таблицы, текста;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника и других источников, определять форму её представления, выступать с сообщениями. | | - иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;  - проявлять самостоятельность в информационной деятельности. |
| Ресурсы урока: | Учебник, рабочая тетрадь, энциклопедии, интернет, интерактивная доска. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые ууд |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.   Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | - Ребята, покажите свое настроение в начале урока на листках «Мое настроение»  - Учитель показывает видео ролик , где звучит отрывок из Пятой симфонии Л.Бетховена, отрывок из венского вальса И.Штрауса, фотографии композиторов, картинки достопримечательностей стран центральной Европы.  - Ребята, вам знакома услышанная музыка и увиденные изображения?  - Вы хотите узнать, кто написал эту музыку, в какой стране жили эти композиторы? В какой стране находятся увиденные вами достопримечательности? | - Ребята рисуют свое настроение в начале урока.  - Ученики просматривают видеоролик.  - Отвечают на вопросы. |  |
| 1. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.   Задание на пробное действие | - Я предлагаю вам вновь отправиться в путешествие, но сначала нам надо повторить материал прошлого урока.  5 учащихся получают тесты.  - Вы готовили сообщения о странах Бенилюкса. Давайте определим критерии оценивания. (3 ученика выступают с подготовленными сообщениями о странах Бенилюкса).  - Мы побывали с вами на севере и на северо-западе Европы. Для того, чтобы узнать, куда мы сегодня отправимся в путешествие, отгадайте ребусы. (Работа в парах). Слова : ***страна, центр, Европа.*** Как можно объединить эти слова в одну фразу? Ваши ассоциации, предположения.  *На доске карточки с названиями стран:*  ***Финляндия, Италия, Великобритания, Германия, Канада, Швейцария, Швеция, Люксембург, Франция, Австрия.***  - А сейчас попробуйте выполнить такое задание.  - Выберите те страны, которые находятся в центре Европы. | - 5 учеников выполняют тест с самопроверкой.  - Ученики определяют критерии оценивания.  - 3 ученика выступают с сообщениями (презентациями) о странах Бенилюкса.  - 3 ученика осуществляют взаимооценивание по критериям оценивания.  - Ребята в парах отгадывают ребусы.  - Ученики объединяют слова в единую фразу.  - Дети называют разные страны. |  |
| 1. Выявление места и причины затруднения | - Повторите задание, которое выполняли.  - Почему у всех разные ответы? | - Мы не знаем расположение данных стран на карте. |  |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения | - Сформулируйте тему урока.  - Какие цели вы поставите перед собой?  - Что нужно сделать, чтобы достигнуть поставленных целей? | - Дети формулируют тему урока «В центре Европы»  Узнать…..  Научиться…..  - Предлагают способы поиска информации для достижения целей. (Прочитать статью в учебнике, обратиться к другим источникам информации (справочники, энциклопедии, интернет), изучить карту). |  |
| 1. Реализация построенного проекта | - Работать вы будете в группах по три человека. У вас есть возможность побывать в роли географа, специалиста по геральдике, экскурсоводом, а также рекламным агентом.  - Работать вы будете по статье из учебника, политической карте и с другими источниками.  - Распределите между собой роли и приступайте к сбору информации и заполнению «Паспортов стран» и созданию «Рекламных проспектов».  - «Паспорт страны» нужно представить в виде заполненной таблицы, а «Рекламный проспект» в виде коллажа. Ваша задача – привлечь как можно больше туристов. Тщательно продумывайте свое выступление. Поможет вам в этом примерный план, в который можете внести свои изменения.  - Результаты выполнения заданий вы будете фиксировать в «Листках достижений».  - Не забывайте, что вы одна единая команда, и от каждого в группе зависит общий успех.  - Глеб и Даниил будут выполнять «секретное» задание.  - Затем, представители групп представят сообщение о выбранной стране. Остальные могут дополнять сообщение новой информацией. | -Ребята объединяются в группы по три человека по цвету фишек. 2 ученика выполняют работу на ноутбуке.  - Три группы заполняют «Паспорт страны» в виде таблицы.  - три группы оформляют «Рекламный проспект» в виде коллажа.  - 2 ученика готовят сообщение по дополнительной статье в виде слайдов о стране Лихтенштейн. Сверяют с эталоном. Дают самооценку.  - Группы представляют свои сообщения.  - Группы сверяют свою работу с образцом и дают самооценку своей работе. |  |
| 1. Первичное закрепление во внешней речи | - Пришло время научиться пользоваться новыми открытыми знаниями.  1) Назовите и покажите большое государство в центральной части Европы.  2) По улицам какого города можно проехать в старинном экипаже, запряженном парой лошадей?  3) Рабочая тетрадь с. 76 з.2.  4) Рабочая тетрадь с. 78 з.5. Покажите на карте Швейцарию.  5) Легко ли общаются люди стран центральной части Европы? Почему?  6) Какие горы занимают большую часть Австрии? Покажите на карте Австрию.  7) Название самой большой реки Германии.  8)Какой бутерброд получил своё название в честь города Германии?  9) Соедините линией название страны и флаг. | 1) Германия.  2) Вена.  3) а) Вена, так как это город, столица Австрии, а остальные слова – это названия государств.  б) Германия, так как это государство, а остальные слова – это города стран центральной части Европы.  4) Женева – город в Швейцарии, Зальцбург – город в Австрии.  5) У них общий государственный язык немецкий.  6) Альпы.  7) Рейн.  8) Гамбург. |  |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой | - Рабочая тетрадь с. 76 з.1. (Подпишите названия стран и их столицы)  - Рабочая тетрадь с. 78 з.7 (Муравей и черепаха интересуются, знаешь ли ты достопримечательности. Помести фотографии в соответствующие окошки. Проверь себя по учебнику. После проверки наклей фотографии. Укажи стрелками названия стран). | - Выполняют задания.  - Проводят проверку по образцу. |  |
| 1. Включение в систему знаний | Викторина.  - Догадайтесь, из какого произведения строчки. Кто автор, и в какой стране он жил.  *— Ах, — говорит кот, — пожалейте вы меня, осёл и собака! Жил я у своей хозяйки, долго жил — ловил крыс и мышей. А теперь стар стал и зубы у меня притупились. Видит хозяйка, не могу я больше мышей ловить, и задумала меня утопить в речке. Я и убежал из дому. А что дальше делать, как прокормиться,- не знаю.*  *- Мы часто потешались над бедным карликом, и приходится сознаться, хоть мне и стыдно, что я больше всех обижал его. Я всегда норовил схватить Мука за полу халата, а раз даже нарочно наступил ему на туфлю так, что бедняга упал. Это показалось мне очень смешно, но у меня сразу пропала охота смеяться, когда я увидел, что Маленький Мук, с трудом поднявшись, пошел прямо к дому моего отца. Он долго не выходил оттуда. Я спрятался за дверь и с нетерпением ожидал, что будет дальше.*  - Назовите великого композитора, сочинявшего чудесные вальсы.  - Название страны центральной части Европы, которая не участвует ни в каких войнах.  - Название собора, лестница которого насчитывает более 300 ступенек.  - Как вы думаете, на каких уроках нам понадобятся знания, полученные сегодня? | - «Бременские музыканты». Братья Гримм. Германия.  - «Маленький Мук». Вильгельм Гауф. Германия.  - Иоганн Штраус. Австрия.  - Щвейцария.  - Собор Святого Стефана. Австрия.  - Окружающий мир, литературное чтение, музыка, изо. |  |
| 1. Рефлексия учебной деятельности | - Наш урок подошел к концу.  - Давайте проанализируем свою работу на уроке.  - Какие цели вы ставили на уроке?  - Достигли вы этих целей?  - Где зафиксирован у вас результат?  - Какое путешествие вы сегодня совершили?  - А сейчас я вам предлагаю выбрать задание на дом. Посмотрите в учебник с. 125-131, в рабочую тетрадь с. 76-79 и определите, какие задания можно выполнить дома, чтобы доказать, что вы открыли сегодня новое знание.  - А сейчас возьмите листок «Мое настроение» и нарисуйте свое настроение в конце урока. Затем подойдите к таблице и оцените свою работу на уроке по критериям, поставив плюс в соответствующую колонку.  - Все молодцы! Спасибо за работу на уроке! | - В «Листках достижений».  - В страны центральной части Европы.  - Ученики определяют задания на дом и записывают в дневники.  - Оценивают работу на уроке:  - я все понял(-а), нет ошибок в самостоятельной работе;  - я все понял(-а), 1 ошибка в самостоятельной работе;  - я не понял(-а), 2 ошибки в самостоятельной работе. |  |