Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 класс

Диагностика читательской компетентности (1 четверть 2016-2017 уч.г.)

1 вариант

Прочитай текст и выполни задания А1 – А7, В1, В2, С1 – С3.

Ребята с воспитательницей Марией Павловной отпра­вились на прогулку. Кузя с Тимой шагали рядом, нога в ногу, и не глядели по сторонам, а только друг на дружку.

* Ты сегодня умывался с мылом? - спросил Кузя.
* Да, с мылом, - ответил Тима. - Но забыл утереться полотенцем.
* А я вот совсем забыл про мыло.
* Носки надел на обе ноги?
* Нет, на одну. Другой носок дома оставил.
* А я оставил варежку. Видишь, на одной руке вареж­ка, а на другой нет...
* Вечно мы чего-нибудь забываем.
* Такие уж мы с тобой люди...

За какое бы дело Кузя или Тима ни брались, обяза­тельно до конца не доведут, бросят, как говорится, на полдороге.

Начнут, к примеру, лепить человечков из пластилина. У Кузи человечек получается без руки, а у Тимы - без ушей.

Рисуют ребята пароход. У Кузи пароход с трубой и мачтами, но без дыма и без флажка. У Тимы на рисунке есть и дым, и флажок, но нет ни трубы, ни мачты.

И никто не знал, как научить их делать всё как надо: ни папа, ни мама, ни бабушка, ни даже воспитательница Мария Павловна.

Только курносая девочка Галя знала, как быть.

* А вы попробуйте всё делать вместе, - сказала она. - И у вас получится.

С тех пор дела пошли иначе. Когда Кузя собирался в садик, Тима приходил и спрашивал, на обеих ли ногах у него носки. А Кузя спрашивал друга про сапоги. И они приходили одетыми и обутыми, как все ребята.

Теперь если Кузя забывал нарисовать у парохода фла­жок, то Тима дорисовывал его. Зато Кузя помогал другу нарисовать трубу и мачту.

* Как хорошо рисуете! - удивилась Мария Павловна. - Настоящие художники!
* Мы теперь всё делаем вместе, - ответил Кузя. - Галя нас так научила.

(По В. Разумневичу)

Выполняя задания А1-А7, обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования. При выполнении заданий В1 и В2 сначала запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем в бланке тестирования. Ответы на задания С1, С2 и СЗ запиши в бланке тести­рования.

А1. Определи, о чём текст.

1. О том, как у Кузи и Тимы ничего не получалось.
2. О том, как Кузя с Тимой отправились на прогулку.
3. О том, как ребята рисовали пароход.
4. О том, как важно помогать друг другу.

А2. Какой заголовок отражает смысл текста?

1. Пароход без трубы.
2. Художники.
3. На прогулке.
4. Труба и мачта.

А3. В чём состояла проблема Кузи и Тимы?

1. Они не любили умываться.
2. Они бросали варежки на дороге.
3. Они всегда что-нибудь забывали.
4. Они не надевали носки.

А4. У Кузи с Тимой стало всё получаться, потому что

1. мальчики повзрослели.
2. они стали всё делать вместе.
3. им помогла воспитательница.
4. им помогли родители.

А5. У Кузи пароход без дыма и без флажка, а у Тимы

1. без дыма и без мачты.
2. без флажка и без трубы.
3. без трубы и без мачты.
4. без флажка и без мачты.

А6. Кто научил Кузю и Тиму делать всё как надо?

1. Родители Кузи.
2. Бабушка Тимы.
3. Воспитательница.
4. Девочка Галя.

А7. В каком жанре написано произведение?

1. В жанре басни.
2. В жанре песни.
3. В жанре рассказа.
4. В жанре сказки.

В1. В какой последовательности происходят события в тексте?

А) Мария Павловна похвалила ребят.

Б) Кузя и Тима не доводили дело до конца.

В) Никто не мог научить ребят делать всё как надо.

Г) Девочка Галя посоветовала всё делать вместе.

Запиши в таблицу буквы в нужной последовательности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В2. Впиши в предложение пропущено слово из текста.

У Кузи человечек получается без руки, а у Тимы - без \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

С1. Мальчики были друзьями. Что в тексте помогло тебе понять это? Приведи два примера.

С2. Подбери по три слова, характеризующие героев произведения. Для ответа используй таблицу в бланке тестирования.

С3. Как ты думаешь, что чувствовали Кузя и Тима, когда они стали всё делать вместе?

Диагностика читательской компетенции. Бланк тестирования

1 вариант

 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | В1 | В2 |
| Ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

С1

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кузя и Тима | Рассеянность, забывчивость, доброта, отзывчивость, дружелюбие, находчивость | Галя |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

С3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Балл

 Оценка