Задания по теме «Имя существительное»

Первый уровень

1. Прочитайте слова.

Подчеркните имена существительные.

**Облако, зелёный, зелень, доброта, добрый, позеленел, прыгать, бег, вечер, сметана, свет, любить, ненависть.**

1. Напишите три имени существительных, обозначающие явления природы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Соедините стрелкой начало и конец каждого утверждения.

1. Имена существительные,

к которым можно подставить слова

мой, тот или заменить словом он, среднего рода.

2. Имена существительные,

к которым можно подставить слова

моя, та или заменить словом она, мужского рода.

3. Имена существительные,

к которым можно подставить слова

моё, то или заменить словом оно, женского рода.

1. Распределите имена существительные по родам на три группы.

**Резина, простыня, кольцо, ноябрь, друг, семья, остров, колесо, озеро.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *род* | *род* | *род* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Измените имена существительные по числам.

Интересная (задачи) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Весёлая (песни) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тёмная (ночи) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Новая (дачи) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Яркий (лучи) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Распределите слова на две группы. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

**Нож..., рож..., полноч..., ключ..., багаж..., мираж..., вещ..., печ..., глуш..., помощ..., мелоч... .**

*Пояснение*. Мираж— видение; нечто кажущееся, чего нет на самом деле.

1. Верно ли утверждение: «Род имён существительных можно определить только по форме единственного числа»? Обоснуйте (объясните) свой ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задания по теме «Имя существительное»

Второй уровень

1. Расскажите всё, что знаете, о слове **ночь**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Прочитайте слова. Распределите слова на три группы в зависимости от рода.

**Картофель, мебель, лагерь, тюлень, солнце, пастби­ще, здоровье, съёмка, стекло, грусть, трамвай, ягода, метель**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *род* | *род* | *род* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Укажите (подчеркните) сочетания имён существительных с именами при­лагательными, в которых имена прилагательные употребле­ны в переносном значении.

**Сладкий чай, сладкая улыбка, сладкое мороженое;**

**прямой взгляд, прямая дорога, прямая линия.**

1. Допишите к данным словам однокоренные имена сущест­вительные.

сторожить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ткать- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

плакать- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сильный- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

богатый- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ помогать- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

горький- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ молодой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Впишите, где нужно, мягкий знак в слова. Объясните напи­сание графически.

**Дич..., ноч..., луч..., полноч..., гореч..., роскош..., молодёж..., калач..., помощ..., дрож..., сторож..., тиш..., этаж... .**

1. Прочитайте слова.

**Посадка, лыжница, степь,** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подберите три слова аналогичного состава. Продолжите ряд.

1. Определите род имён существительных.

**Весной, мельницы, деревьев, имена, пальто, пони, броши, яблоко, кирпичи.**

1. Объясните, чем различаются слова в парах.

**Род — рот, луг — лук, мог — мок, лес — лез.**

1. Найдите в ряду слов лишнее (подчеркните). Подумайте, что объединяет эти слова.

**Огурец, помидор, мозоль, корабль.**

1. Подберите пары синонимов из слов первого и второго столбиков. Определите род имён существительных.

Жара ( \_ . р.) Вьюга ( \_ . р.)

Источник ( \_ . р.) Зной ( \_ . р.)

Приятель ( \_ . р.) Родник ( \_ . р.)

Метель ( \_ . р.) Друг ( \_ . р.)

Задания по теме «Имя существительное»

Третий уровень

1. Оцените ответ ученицы третьего класса.

«Имена существительные изменяются по родам, числам и падежам».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Распределите имена существительные по родам на три группы. Объясните выбор.

**Полотенце, простыня, колье, мольберт, кольчуга, фев­раль, скупость, забияка, кольцом, семью, островок, про­странство, друг, колесо.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *род* | *род* | *род* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Допишите, где нужно, ь. Распределите слова на две груп­пы. Обоснуйте признак выбора.

**Овощ..., светоч..., кураж..., суш..., плащ..., вираж..., упряж..., муляж..., обруч..., калач..., палач..., Васильевич..., мощ...**

Пояснение. Кураж—наигранная смелость, развязное поведение. Муляж—слепок или модель предмета в натуральную величину. Вираж — резкий разворот при движении автомобиля, велосипеда, самолёта. Светоч — в старину: большая свеча, факел.

1. Выполните фонетический (звуковой) разбор одного из слов.

**Пень, мять, весть. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Разберите одно из слов по составу.

**Вертушка, походка, бережок.**

1. Прочитайте слова. Распределите их на три группы. Поду­майте, по какому признаку.

**Трусость, металл, машина, ножницы, смелость, шахматы, город, комната, сливки.**

7.(по выбору). Прочитайте «зазеркальные» слова.

**Пуча, кочерог, вертонка, столана, сопь, сорталон, котеронка.**

Определите род каждого «слова» как имени существитель­ного. Какие признаки позволили это сделать?

1. Запишите сочетания слов с именами существительными в таком порядке: в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах.

**Прекрасная природа, расположен на озёрах, пришёл на пристань, день без дождей, отправился к детям, стоит под деревьями.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. (по выбору). Запишите пары понятий, которые находятся в причинно-следственных отношениях.

**Смех, слёзы, горе, книга, телевизор**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Жизнь, смерть, яд, отравление, врач**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Отметьте в каждой группе слово, которое не является именем существительным.

**Смелость, смельчак, смешливый, смех.**

**Храбрец, расхрабрился, храбрость.**